



Утверждаю:

Директор ЧОУ «Православная гимназия г. Коврова»

/Священник Михаил Владимирович Бунтилов

«14» _____ 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа воспитания
летнего православного
оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием
«Под покровом любви»**

1 смена

С 29 мая – 22 июня (18 дней)

(возраст с 6,5-17 лет)

комплексной направленности

2023 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка.	6
	2.1. Нормативно-правовая база программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;	6
	2.2. Актуальность программы;	7
	2.3. Цели и задачи;	8
3.	Содержание программы	9
	3.1. Принципы реализации программы	9
	3.2. Направления реализации программы	10
	3.3. Деятельность кружков	13
	3.4. Игровая модель программы	15
4.	Механизм реализации программы	17
	4.1. Игровой сюжет программы	18
	4.2. Система мотивации и поощрения	18
	4.3. Концепция детского самоуправления	19
	4.4. Оформление лагеря в соответствии с названием, тематикой и легендой смены	21
5.	Этапы реализации программы	24
6.	Условия реализации программы	26
7.	Режим дня	32
8.	План-сетка мероприятий	32
9.	Ожидаемые результаты реализации программы	39
10	Мониторинг воспитательного процесса	39
11.	Список литературы и источники	46

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Вид программы	Комплексная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
Полное название программы	Комплексная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа летнего православного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Под покровом любви»
Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	Несовершеннолетние дети Ковровского муниципального образования в возрасте от 6,5 до 17 лет Дети из семей, являющиеся учащимися Православной гимназии г. Коврова I смена – 70 человек
Сроки реализации программы	29.05. -22.06. 2022 г.
Цель программы	Создание условий для активного отдыха, занятости, укрепления здоровья детей, личностного роста обучающихся школы в период летних каникул, через включение их в коллективную, творческую, общественно-полезную и исследовательскую деятельность, воспитание в православных традициях РПЦ и нравственных ценностях
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование духовно-нравственной основы личности на основе традиционных христианских ценностей; • Формирование коммуникативных навыков, самостоятельности, • ответственности; • Укрепление здоровых семейных взаимоотношений; • Развитие эстетического вкуса, гармоничного восприятия мира; • Воспитание чувства патриотизма, любви к родному краю; • Формирование исторического сознания детей; • Развитие трудовых навыков детей; • Развитие физических способностей, оздоровление детей; • Формирование навыков межличностного общения; • Повышение культурного уровня детей; • Создание условий для возникновения у детей интереса к познанию окружающего мира; • Военно-спортивное воспитание детей; • Организация детей на совместное творческое дело

<p>Направления деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Духовно-нравственное становление; - Спортивно - оздоровительная работа; - Организация активного досуга; - Организация кружковой и проектной деятельности; - Организация трудовой и исследовательской деятельности; - Работа по патриотическому воспитанию. <p>Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов организации деятельности воспитанников, основанием для разработки программ кружковой деятельности.</p> <p>Каждое направление имеет свои целевые установки.</p>
<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Методическое проектирование летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе ЧОУ «Православной гимназии г. Коврова» опирается на православных традициях и признанные достижения современной отечественной педагогики. При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследуется основная идея: единство в человеке духа, души и тела всестороннее развитие всех трех составляющих, с сохранением иерархии и соподчиненности, способно правильно и гармонично воспитать ребенка. Целям духовно – нравственного воспитания служит организация летнего детского православного пришкольного лагеря дневного пребывания при Православной гимназии г. Коврова. Комплексное духовно-нравственное воздействие на детей приводит к положительным результатам их поведения, прививает навыки межличностного общения и приводит к духовному оздоровлению личности ребенка.</p> <p>В рамках реализации данной программы, учащиеся смогут провести весело и увлекательно православную тематическую смену.</p> <p>Через игровой сюжет смены, исследовательскую и проектную деятельность, иные мероприятия дети будут приобщаться к православному веру, к культуре своей малой Родины, труду, спорту, играм и другим сферам возможного самоопределения, а также исследовать и изучать инновационные технологии.</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья; 2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и

	<p>организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности; 4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности; 5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность; 6. Расширение кругозора детей; 7. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм; 8. Личностный рост участников смены.
Название организации	Частное общеобразовательное учреждение «Православная гимназия г. Коврова»
Почтовый адрес, телефон	601909, Владимирская область, г. Ковров, ул. Подлесная, д. 10 +7 (49232) 401-95
ФИО руководителя учреждения	Священник Михаил Владимирович Бунтилов
Финансовое обеспечение программы	Средства областного и муниципального бюджетов, бюджета ЧОУ «Православной гимназии г. Коврова»
Организаторы программы	Педагогический коллектив ЧОУ «Православной гимназии г. Коврова»
Планируемые кружки и секции	Спортивно-оздоровительное направление: «Школа мяча»; Духовно - нравственное направление: Хор «Сретение»; Общеинтеллектуальное направление: «Английский с увлечением»; Общекультурное направление: «По страницам истории»; Социальное направление: Театральная студия «Встреча»

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплексная дополнительная общеобразовательная(общеразвивающая) программа летнего православного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Под покровом любви» ЧОУ «Православная гимназия г. Коврова» (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательного процесса в условиях лагеря во время летних каникул.

2.1. Нормативно-правовая база программы летнего детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

Данная программа разработана на основе следующей нормативно–правовой базы, обеспечивающей реализацию комплексной краткосрочной программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

I. Общие документы по организации летней кампании:

1. Копия Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. 31.07.2020);
2. Копия Федерального закона от 16.10.2019 № 336-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
3. Приказ учреждения об организации летнего отдыха и занятости обучающихся №11 от 30.01.2023 г.;
4. Копия Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с изм. от 01.01.2021 г.)
5. Копия постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14.05.2013 № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа» (для лагерей с дневным пребыванием с элементами палаточного лагеря, созданных на базе образовательных организаций).
6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
7. Положение о летнем детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием учреждения;

8. Приказы Управления образования Ковровского муниципального района об организации летней занятости;

9. Акт приемки летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием ЧОУ «Православная гимназия г. Коврова»;

10. Приказы руководителя общеобразовательного учреждения по организации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием:

- Приказ об организации производственного контроля на летний период 2023 г, в лагерях с дневным пребыванием;

- Приказ об организации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе общеобразовательного учреждения;

- Приказ о назначении ответственных лиц в лагере с дневным пребыванием и возложением на них ответственности за состояние охраны труда и выполнение должностных обязанностей по обеспечению охраны труда и правил ТБ;

- Положение о лагере дневного пребывания.

11. Должностные инструкции.

Условия набора: все желающие указанного возраста, обучающиеся в ЧОУ «Православная гимназия г. Коврова» на основании заявления родителей (законных представителей).

Качественный состав:

Одновозрастные отряды по 10-15 воспитанников.

Педагогические кадры:

□ Педагоги гимназии;

2.2. Актуальность программы:

Православное учение говорит о человеке, как о телесно – душевном существе, одинаково, принадлежащим, как физическому миру, так и миру духовному. Единство в человеке духа, души и тела всестороннее развитие всех трех составляющих, с сохранением иерархии и соподчиненности, способно правильно и гармонично воспитать ребенка. Целям духовно – нравственного воспитания служит организация летнего детского православного пришкольного лагеря дневного пребывания при Православной гимназии г. Коврова. Комплексное духовно-нравственное воздействие на детей приводит к положительным результатам их поведения, прививает навыки межличностного общения и приводит к духовному оздоровлению личности ребенка.

Сегодня в сознании педагогической и родительской общественности произошел перелом: все поняли, что только смещение приоритетов в сторону воспитания подрастающего поколения способно преодолеть многие негативные тенденции, осложняющие жизнь общества.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и поле для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Досуг, игры в ЛДП побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой –

пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Программа лагеря предусматривает комплексное решение поставленных задач через разнообразные формы занятости детей с учетом их возрастных, психолого-педагогических особенностей, интересов и возможностей, а также равномерное планирование деятельности школы во время летних каникул. Кроме того, ребят ждут увлекательные спортивные соревнования, ролевые игры, творческие конкурсы, и разнообразные мероприятия, направленные на развитие у детей различных навыков и умений. Основной состав лагеря - это обучающиеся образовательного учреждения в возрасте 6,5-17 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в одновозрастных отрядах по 10 человек.

Программа ориентирована на работу в одновозрастной детском коллективе и представляет собой 1 смену, объединенные одной игровой моделью, но разными по содержанию мероприятиями.

В ходе проведения лагеря всем участникам предстоит работать как самостоятельно, так и в команде, продемонстрировать свои лучшие личностные качества и умения коммуникации. Проявление этих качеств ляжет в основу анализа сформированности личностных универсальных учебных действий воспитанников по итогам смены.

2.3. Цели и задачи программы

Цель: Создание условий для активного отдыха, занятости, укрепления здоровья детей, личностного роста обучающихся школы в период летних каникул, через включение их в коллективную, творческую, общественно-полезную и исследовательскую деятельность, воспитание в православных традициях РПЦ и нравственных ценностях

Задачи:

- Формирование духовно-нравственной основы личности на основе традиционных христианских ценностей;
- Формирование коммуникативных навыков, самостоятельности, ответственности;
- Укрепление здоровых семейных взаимоотношений;
- Развитие эстетического вкуса, гармоничного восприятия мира;
- Воспитание чувства патриотизма, любви к родному краю;
- Формирование исторического сознания детей;
- Развитие трудовых навыков детей;
- Развитие физических способностей, оздоровление детей;
- Формирование навыков межличностного общения;
- Повышение культурного уровня детей;
- Создание условий для возникновения у детей интереса к познанию окружающего мира;

- Военно-спортивное воспитание детей;
- Организация детей на совместное творческое дело

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Принципы реализации программы

Реализация программы путем организации коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр, а также коллективных творческих дел, выполнения заданий по рефлексии прожитых Событий. Комплексная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

Принцип гуманности.

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания.

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности.

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно - гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов воспитанников, их индивидуальных вкусов.

3.2. Направления реализации программы

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей выстраивает свою деятельность в следующих направлениях:

1. Духовно-нравственное становление;

Цель: формирование духовно-нравственной основы личности на основе традиционных христианских ценностей.

Задачи:

1. Проведение ежедневного молитвенного правила
2. познавательные занятия
3. изучение Священного Писания
4. беседы со священником

2. Спортивно - оздоровительная работа

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Провести витаминизацию питания детей.
2. Осуществлять соблюдение режима и правил техники безопасности.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры.

Используются природные факторы: чистый воздух, лес. Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей

3. Организация активного досуга

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.

2. Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, самовыражения, удовлетворения потребностей детей в творческой деятельности, интеллектуальном и физическом развитии ребенка, формировании его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в летнем лагере.

Виды досуговой деятельности

Развлечение - имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия.

Отдых - в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

Самообразование - направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

Творчество - наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

Общение - является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- Добровольности
- Альтернативного проведения времени
- Свободного времени
- Совместного планирования досуговой деятельности

Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:

- Уровень целостного детского коллектива
- Уровень отряда
- Уровень организации досуга в группах по интересам

- Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

4. Организация кружковой деятельности

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов и творческих способностей детей в наиболее целесообразном применении.

5. Организация трудовой деятельности

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Цель: подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

Задачи:

1. Освоение социально – трудовых ролей.
2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
3. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
4. Формирование умений и навыков самообслуживания.

6. Работа по патриотическому воспитанию

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Задачи:

1. Формирование российского патриотизма, чувства гордости за свою страну.
2. Воспитание уважения и почтительного отношения к символам Российской государственности, к защитникам страны, патриотического отношения к школе и родному селу.
3. Воспитание у детей доброты, человечности, милосердия.

4. Развитие патриотическое воспитание через отношение к окружающей действительности.

В рамках программы реализуются мероприятия, связанные с привитием детям стремления служить Родине, осознанием школьниками своей причастности к истории народа и осмыслением понятий – честь, долг, ответственность, гордость, гражданственность

3.3. Деятельность кружков

Организация кружковой деятельности в лагере.

В Программе лагеря отражена работа школы в качестве пилотной площадки по научно-исследовательской и проектной деятельности. Реализация проходит через кружковую деятельность в течение всех смен лагеря

Этапы кружковой деятельности:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Работу кружков организует воспитатель (каждый в своем отряде) по нужным направлениям

№ п/п	Название кружка	Программа кружка	Задачи	Руководитель программы, должность
Спортивно-оздоровительное направление				
1.	«Школа мяча»		Мотивация воспитанников на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.	Новикова С.Е. преподаватель и физической культуры
Духовно-нравственное направление				

2.	Хор «Сретение»		Формирование нравственных качеств, устойчивых положительных привычек; сохранение памяти и традиций русского народа.	Зуйкова Т.Н. учителя, временно исполняющие обязанности воспитателя
Общеинтеллектуальное направление				
3.	«Английский с увлечением»		Формировать у обучающихся способность обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения	Коровина Е.В. учителя, временно исполняющие обязанности воспитателя
Общекультурное направление				
4.	«По страницам истории»		Содействие становлению обучающегося как духовно-нравственной, творческой личности как гражданина и патриота.	Спиридонова Е.Ю. учитель, временно исполняющий обязанности воспитателя
Социальное направление				
6.	Театральная студия «Встреча»		Воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества	Андреева М.В., учитель, временно исполняющий обязанности начальника лагеря

Расписание кружков

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Школа мяча	По страницам истории	Школа мяча Хор «Сретение»	Тетральная студия «Встреча»	Английский с увлечением

3.4. Игровая модель программы

Легенда лагеря

Давным-давно, а может быть и недавно... Кто мы такие, чтобы обсуждать бег времени, его течение. Мы видим только свою жизнь, чувствуем свои года... Время летит незаметно... И в мерках планетарного времени наша жизнь столь коротка и незаметна для общей истории. Однако история не создается сама по себе. Она складывается из многих и многих жизней, из поступков разных людей. Мы, как православные люди, должны брать пример с поступков из жизни людей Святых, которые жили по евангельским заповедям.

Смена называется «Под покровом любви», под покровом и покровительством святые людей, жития которых в форме игры, квестов, мероприятий мы хотели бы изучить вместе с детьми.

Данная идея реализуется для воспитанников лагеря проводят воспитателями и вожатыми. В ходе игры участникам предстоит работать как самостоятельно, так и в команде, продемонстрировать свои лучшие личностные качества и умения коммуникации. Проявление этих качеств ляжет в основу анализа сформированности личностных универсальных учебных действий воспитанников по итогам смены.

Таким образом, игра становится фактором социального развития личности. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Также в работе будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- тематические программы;
- научные опыты и исследования;
- познавательные игры и квизуумы;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;

- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в мастерских, кружках;
- экскурсии и походы;
- концерты, фестивали, квесты, акции и др.

Мероприятия этих направлений должны воспитывать в детях желание изучать мир, заниматься исследовательской и проектной деятельностью, готовясь стать настоящими учеными. Ведь, чтобы дети могли заниматься наукой, им необходимо такое качество, как любознательность. Еще его называют познавательный интерес. Познавательный интерес – качество не врожденное, а приобретаемое. Если постоянно поддерживать ребенка и поощрять изучение мира вокруг, со временем он будет сам тянуться узнавать что-то новое.

Принципы, используемые при планировании **и проведении лагерной смены:**

- Ежедневная утренняя молитва;
- Безопасность всех проводимых мероприятий;
- Учет особенностей каждой личности;
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- Достаточное количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.
- Содержание работы в лагере определяется календарным планом и расписанием занятий. Календарный план составляется с учетом дат праздников, как православного календаря, так государственного. Каждый день в лагере – тематический.
- Детей делим на равные по возрасту и количеству отряды. Каждому отряду назначается педагог и два вожатых.
- Работа в лагере будет основываться на соревновательном моменте. В качестве поощрения будут насчитываться очки.
- Отряд будет состоять из 10-12 человек
- Тематические дни могут меняться местами, в зависимости от погоды.

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

Организационный модуль

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- распределение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии;
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

Оздоровительный модуль

Формы работы:

- утренняя зарядка
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- туристические походы;
- занятия на веревочном городке;
- экскурсии;
- работа спортивных секций;
- подвижные игры;
- работа инструктора по физической культуре и спорту.

Творческий модуль

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в мероприятиях села;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- работа творческих мастерских;
- экскурсии в библиотеки школы и поселка;
- конкурсы;
- викторины.

Патриотический модуль

Формы работы:

- посещение городского краеведческого музея;
- беседы;
- мероприятия, посвященные Дню России, Дню скорби и памяти, Дню семьи, любви и верности;
- экскурсии.

Нравственно-духовный модуль

Формы работы:

- утренняя молитва;
- беседы о нравственности;
- паломничества по святым местам;
- работа библиотекаря школы, села;
- викторины, конкурсы;

Социально-психологический модуль

Формы работы:

- диагностика;
- тестирование;
- индивидуальные беседы;
- групповая работа;
- анкетирование.

4.1. Игровая модель Программы

Анализ работы летнего детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием прошлых лет показал, что очень эффективной является работа в форме сюжетно – ролевой игры. Ребята с удовольствием принимают участие в играх, эстафетах, соревнованиях, конкурсах. Через игру у детей развиваются качества: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложных ситуациях, умение действовать в интересах коллектива. Дети, посещающие лагерь совершенно разные возрасту, по характеру, по условиям жизни, по развитию интеллекта, но есть нечто общее объединяющее всех ребят – это жажда приключений, путешествий и открытий – это общий интерес детства.

Все мероприятия, проводимые в лагере ежедневно, проводятся по индивидуальному маршрутному листку, который выдается каждому отряду ежедневно и время у каждого отряда свое.

В маршрутном листке указываются:

1. Спортивное мероприятие на футбольном поле;
2. Просмотр кинофильма;
3. Кружок (название);
4. Игротека на свежем воздухе;
5. Спортивное мероприятие на свежем воздухе;
6. Научная лаборатория;
7. Социально-значимая деятельность (волонтерство);
8. Компьютерный класс;
9. Веревоочный парк.

Мероприятия для лагеря предусматривают дополнительные площадки: поле на свежем воздухе и исследование ближайших территорий гимназии (парк).

4.2. Система мотивации и поощрения

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Система мотивации и поощрения участников смены представляет собой двухуровневую структуру, которая распространяется на отрядном и личностном уровне:

- Личностный уровень (отражает степень активности каждого участника реализации программы в отдельности).
- Отрядный уровень (отражает степень активности всего отряда в целом, его успехи и достижения в отдельных областях).

Все воспитанники лагеря для участия в игре получают электронный паспорт, в котором ежедневно делается отметка, если исследователь инновационного центра отличился в каком-то деле.

Система поощрения имеет накопительный характер. Самые активные получают дополнительные баллы, а в конце смены ребята получают чековые листы, в которых прописано количество заработанных баллов. Эти баллы можно обменять на призы Города семи лабораторий. Уровень сложности заданий каждой возрастной группы будет свой.

4.3. Концепция детского самоуправления

Особенности самоуправления в условиях лагерной смены

В детском лагере должна быть создана обстановка, при которой каждый ребенок ощущает свою сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль должно играть участие детей в управлении коллективом. Развитие самоуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерских качеств.

Создание условий для развития самоуправления предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через участие в решении проблем отряда и лагеря дети должны выработать у себя качества, необходимые для преодоления трудностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей, поставленных в отряде, на смене.

Самоуправление в отрядах

Самоуправление развивается только тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения созданной проблемы. Именно принятие решения является главным фактором для формирования мотива группового действия. Подведение итогов, отрядная рефлексия позволяют подвести детей к новой цели совместной деятельности, при этом на каждом из следующих этапов они становятся более самостоятельными в определении цели, реализуемой впоследствии всем коллективом.

Степень участия детей в управлении различными видами деятельности бывает неодинаковой. Где более ярко выражена степень детских интересов, там самоуправление развивается быстрее.



Содержание деятельности органов самоуправления.

1. Для создания органов самоуправления вожатому необходимо увлечь детей интересным для них делом, а затем создать орган самоуправления для его реализации.
2. Важное значение имеет превращение различных собраний, сборов в настоящие органы самоуправления. Для этого в отряде могут создаваться **временные органы самоуправления, которые будут организаторами конкретного проекта.** Эта инициативная группа ребят и выносит на обсуждение принятые идеи и проводит мозговой штурм.
3. Это возможно при коллективном поиске решения поставленных задач. Однако, чем больше ответственности за реализацию идеи, тем меньшую ответственность ребята чувствуют за результат собственной деятельности.
4. Наиболее интересно и эффективно проходят собрания - обсуждения, когда ведущий выбирается из числа членов отряда (например, дежурный командир) – таким образом, взрослый делится полномочиями с детьми.
5. Нецелесообразно создавать внутри отряда постоянно действующие органы самоуправления. Хорошо использовать систему чередования творческих поручений.
6. Временные органы самоуправления должны анализировать не только деятельность участников проведенного дела, но и собственную деятельность.

Особое значение для развития самоуправления в детском лагере имеет взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления, которая может осуществляться через:

- поэтапное делегирование детям полномочий и ответственности для решения задач управления коллективом;
- взаимную ответственность вожатых перед детьми и детьми перед вожатыми за выполнение принятых коллективом решений;

- взаимную требовательность членов вожатского коллектива и детского коллектива друг к другу;
- совместную работу вожатского и детского коллективов;
- информирование ребят обо всех проблемах, возникающих в процессе подготовки и реализации проектов.

Советы педагогам по организации самоуправления в отряде:

- Ответьте для себя на вопрос: чему Вы хотите научить детей своего отряда в процессе организации самоуправления?
- Какие полномочия Вы можете и хотите передать детям отряда?
- Определите, каковы возможности детей, исходя из их возрастных особенностей, психологической характеристики?
- Определите, какая управленческая структура будет существовать в отряде, какие поручения нужно передать детям?
- Спрогнозируйте цикличность чередования творческих поручений.
- Претворите свои идеи в жизнь вместе с детьми.

Основные дела отряда готовятся по следующей схеме:

1. **Коллективное планирование дела** (высказываются предложения, составляется план реализации, организуется работа в микрогруппах 5-7 человек).
2. **Определяются творческие группы, которые отвечают за тот или иной аспект реализации** (оформление, написание сценария, работа актеров, режиссера), при этом важно, чтобы каждый ребенок был занят какой-либо деятельностью.
3. **Проведение дела.**
4. **Анализ дела** (устный, письменный, цветопись и т.д.). Наиболее предпочтителен анализ дела на вечернем огоньке в кругу, где каждый ребенок может высказать свои эмоции, отношение, оценку своей и чужой деятельности. Задача вожатого – сделать этот разговор открытым и продуктивным, снять чувство неудовлетворенности, помочь детям найти положительные моменты для каждого ребенка и для отряда в целом, наградить отличившихся и создать атмосферу «мы».

4.4. Система контроля за реализацией программы оздоровительного летнего лагеря дневного пребывания

Этапы	Описание этапа	Направление Контроля	Метод Контроля	Сроки проведения	Ответственные
Подготовительный	-Разработка Программы лагеря	Соответствие Программы	Проверка Программы;	Январь-февраль	Директор, заместитель директора,

	<ul style="list-style-type: none"> - Составление необходимой документации; - Подбор кадров; - Комплектование отрядов; -Ресурсное обеспечение деятельности 	<p>методическим рекомендациям;</p> <p>Соответствие Программы ожиданиям детей и родителей;</p> <p>Соответствие документации по организации летнего отдыха предъявляемым требованиям</p> <p>Готовность к открытию</p>	<p>Анкетирование детей и родителей;</p> <p>Проверка документации лагеря.</p>	Февраль-март	Педсовет школы
Организационный	<p>Формирование органов детского самоуправления;</p> <p>Проведение инструктажей;</p> <p>Введение участников в игровую сюжет;</p> <p>Командообразование</p>	<p>Наличие созданных условий для дальнейшей реализации Программы</p>	<p>Проверка отрядных комнат;</p> <p>Наблюдение ;</p> <p>Проведение рефлексии</p>	1-й день смены	Начальник лагеря, воспитатели, старший вожатый
Основной	<p>Реализация Программы;</p> <p>Проведение запланированных мероприятий</p>	<p>Ежедневное отслеживание настроений детей;</p> <p>Контроль за соблюдением</p>	<p>Анализ экранов настроений;</p> <p>Посещение занятий;</p> <p>Планерки;</p>	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели, старший вожатый

		м санитарно-эпидемиологических требований; Контроль за соблюдением режима дня, требований техники безопасности	Осмотр территорий и помещений лагеря; Проверка журналов по ТБ		
Заключительный	Подведение итогов, проведение заключительных мероприятий; Проведение итогового анкетирования	Изучение удовлетворенности детей и родителей реализацией программы	Проведение анкетирования, наблюдения	Последний день смены	Начальник лагеря, воспитатели, старший вожатый
Аналитический	Анализ работы лагеря, определение перспективных задач	Анализ работы лагеря, соотнесение полученных результатов с целями и задачами	Проверка документации, изучение результатов анкетирования	Август-сентябрь	Директор, заместитель директора, начальник лагеря

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

Название этапа	Содержание	Сроки
Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смен; <input type="checkbox"/> Отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; <input type="checkbox"/> Подбор методического материала на основе учета тематики смен и контингента обучающихся; <input type="checkbox"/> Участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных отделом образования; <input type="checkbox"/> Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей; <input type="checkbox"/> Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.); <input type="checkbox"/> Проведение инструктажей с воспитателями по ТБ и охране здоровья детей; <input type="checkbox"/> Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров); <input type="checkbox"/> проведение родительских собраний; <input type="checkbox"/> оформление информационных стендов для обучающихся, родителей; <input type="checkbox"/> сбор от родителей (законных представителей) заявлений, заключение договоров; <input type="checkbox"/> Утверждение программы руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета; <input type="checkbox"/> Размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте; <input type="checkbox"/> Оформление помещений 	январь – май 2022

Организационный этап	<input type="checkbox"/> Встреча детей, формирование детских коллективов; <input type="checkbox"/> запуск игровой модели; <input type="checkbox"/> Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря; <input type="checkbox"/> Проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов; <input type="checkbox"/> Оформление уголков в отрядах.	30-31 мая 2022
Основной этап	Непосредственная реализация программы <input type="checkbox"/> Реализация основной идеи программы; <input type="checkbox"/> Организация деятельности органов детского самоуправления; <input type="checkbox"/> Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий; <input type="checkbox"/> Работа кружков по направлениям; <input type="checkbox"/> Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов <input type="checkbox"/> Подведение итогов работы органов детского самоуправления; <input type="checkbox"/> Награждение наиболее активных участников смены и вручение им грамот, благодарственных писем родителям; <input type="checkbox"/> Организация почты "На память другу"; <input type="checkbox"/> Заключительный концерт; <input type="checkbox"/> Выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам летней кампании (лагеря) <input type="checkbox"/> Итоговое анкетирование	1-22 июня 2022
Аналитический этап	<input type="checkbox"/> Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем. <input type="checkbox"/>	Август-сентябрь 2022 г.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.

2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

7. Здоровьесберегающие технологии – утренняя зарядка, закаливание. Использование дыхательной гимнастики Стрельниковой

Нормативно-правовые условия /пояснительная записка программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Материально – техническая база	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты №1, 2, 3,4	Комната отдыха, игровые комнаты	Материальная база школы.	Учитель, временно исполняющий обязанности начальника лагеря Учителя, временно исполняющие

			обязанности воспитателей
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания, спортивные секции	Материальная база школы	Физкультурный работник
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Учитель, временно исполняющий обязанности организатора досуга Учителя, временно исполняющие обязанности воспитателей
Библиотечный фонд	Проведение мероприятий библиотекарем	Материальная база школы	Администрация школы
Техническое оснащение	аудиоаппаратура, проекторы для организации досуга	Материальная база школы	Администрация школы
Пришкольная территория	Пришкольная территория	Материальная база школы	Учитель, временно исполняющий обязанности начальника лагеря

Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник летнего лагеря;
- спортивный организатор;

Кураторы отрядов:

воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

помощники воспитателей (из числа обучающихся школы)

Руководители творческих мастерских

из числа педагогов школы

Педагогические условия:

- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях, в кружках по интересам;
- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Научно-методические условия:

- Наличие программного обеспечения
- Наличие и использование Интернет – ресурсов
- Наличие сценариев мероприятий

Методическое сопровождение программы

Основные методики реализации программы:

Для эффективной работы в летнем лагере активно используются:

1. Методика коллективно-трудовой деятельности (КТД)

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить окружающее пространство.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД

1. Организаторские дела (метод взаимодействия).
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции, акции и др.).
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире).
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков).

5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление).

6. Спортивные дела (зарядка, Веселые старты, различные эстафеты и соревнования, комический футбол и др.)

Методика КТД:

- 1-я стадия – вместе организуем;
- 2-я стадия - вместе планируем;
- 3-я стадия - вместе готовим дело;
- 4-я стадия – вместе проводим;
- 5-я стадия - вместе подводим итоги.

Методика работы в группах (этапы):

- 1 – объединение детей в группы (принципы: по интересам; по эмоционально-психологической совместимости);
- 2 – выборы лидера группы;
- 3 – выполнение общей задачи (конкретного дела);
- 4 – презентация итогов работы сообществу друзей;
- анализ достигнутых результатов.

Методика работы разновозрастных отрядов

Цель: организация взаимодействия старших и младших (традиция семьи);

Правила формирования отряда:

- 1 – старшеклассники объединяются в группы по интересам и эмоционально-психологической совместимости; количество групп равно количеству отрядов в лагере;
- 2 – старшие приглашают к себе в «семью» младших (выбор – за младшими);
- 3 – реализуется принцип сотворчества старших и младших.

2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в

лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

3. Конкурсная методика.

В основе любой конкурсной программы лежит принцип соревнования, состязательности.

Участие в конкурсах позволяет ребенку:

- сформировать адекватную самооценку;
- развить свои волевые качества;
- самоопределиться в мире увлечений и профессий;
- воспитать свой эстетический вкус;
- развить коммуникативные возможности;
- приобрести навык совместной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение смены

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- диагностический
- консультационный
- прогностический
- практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря: · **Воспитательная** – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающую среду;

Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- Педагогический совет
- Малый педагогический совет
- Ежедневные планерки (в период смены)
- Теоретические и практические семинары
- Творческие мастерские
- Образовательные лаборатории
- Презентация работы воспитателей и вожатых
- Разработка и защита социально-значимых проектов

- Психолого-педагогический консилиум

Мотивационные условия:

- Наличие информационного стенда (фойе школы)
- Наличие страницы «Летний отдых» на школьном сайте
- Информирование через родительские собрания
- Создание ситуации успеха каждому ребенку при проведении мероприятий
- Создание стенгазеты смены о людях-героях труда, войны, деятелях искусства.

Факторы риска и меры их профилактики:

	Факторы риска	Меры профилактики
1.	Природно-климатические (плохая погода, не позволяющая активно отдыхать)	Разработка дополнительных вариантов реализации программы на основе отрядной работы
2.	Травматизм	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма.
3.	Низкая активность детей в реализации программы.	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и др.)
4.	Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Своевременное и достаточное обеспечение.
5.	Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.
6.	Утомляемость детей	Правильная организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.
7.	Недостаточно разнообразные формы	Заблаговременное составление планов отрядных мероприятий,

	работы вожатых со своими отрядами	проверка этих планов воспитателями и педагогами-организаторами, проведение ежедневных планерок.
8.	Проблема межличностных отношений, борьба за лидерство	Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива

7. РЕЖИМ ДНЯ

Сбор детей, утренняя молитва	8.30 - 8.50
Зарядка	8.50 - 9.00
Утренняя линейка	9.00-9.30
Завтрак	9.30 - 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 13.30
Свободное время	13.30-14.30
Уход домой	14.30

8. ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

29 мая (понедельник) Всех святых	
8-30	Молебен
8-50	Торжественная линейка открытия лагеря (вручение Паспортов хороших дел)
9-00	Линейка
9-30	Трапеза - завтрак
10-00	Отрядное время (название, девиз, эмблема, подготовка к представлению команд 2 июня в 13-30)
11-00	Спортивные мероприятия – «Футбол» совместно с лагерем прав. Анны
13-00	Трапеза – обед (викторина)

13-30	Показ театральных постановок Евангельских притч
14-30	Линейка, уход домой, сбор вожатых

30 мая (вторник) Память святых отцов семи Вселенских Соборов	
8-30	Утренняя молитва
8-50	Зарядка
9-00	Линейка
9-30	Трапеза- завтрак
10-00	Изготовление и запуск воздушных змеев
13-00	Обед
13-40	Музей асфальтной живописи «У лукоморья»
14-30	Торжественная линейка закрытия лагеря, подведение итогов

31 мая (среда) Память отцов семи Вселенских соборов		
8-30	Утренняя молитва	
9-00	Зарядка, Линейка	
9-30	Трапеза- завтрак	
10-00	Отрядное время (подготовка Православного вестника, подготовка и поиск материалов – стихов, высказываний по теме «Что такое счастье?», подготовка постановки Евангельской притчи)	
11-30	Спортивные мероприятия – «Перестрелка»	Новикова С.Е.
13-00	Трапеза – обед (<i>викторина, дополнение о святом дня приветствуется и оценивается</i>)	
13-30	Народные игры и танцы	
14-30	Линейка, уход домой, сбор вожатых	

1 июня (четверг) Блгв. вел. кн. Дмитрия Донского		
8-30	Утренняя молитва	
8-50	Зарядка	
9-00	Линейка	

9-30	Трапеза - завтрак	
10-00	Отрядное время (подготовка к представлению команд <i>в 13-30</i>)	
11-00	Спортивные мероприятия – «Казак-разбойники»	Новикова С.Е.
13-00	Трапеза – обед (<i>викторина</i>)	
13-30	Знакомство с отрядами (Конкурс эмблем, девизов, представление жития святого, тропарь)	
14-30	Линейка, уход домой, сбор вожатых	

2 июня (пятница) святителя Алексея, митрополита Московского		
8-30	Утренняя молитва	
8-50	Зарядка	
9-00	Линейка (Задание «найди место в гимназии по фото»)	
9-30	Трапеза - завтрак	
10-00	Отрядное время (составление кроссворда о святом)	
11-00	Спортивные мероприятия – «Веселые старты» <i>совместно с храмом Прав. Анны</i>	Новикова С.Е.
13-00	Трапеза – обед (<i>викторина</i>)	
13-30	Историческая интеллектуальная игра	
14-30	Линейка, уход домой, сбор вожатых	

5 июня (понедельник) Владимирской иконы Божией Матери		
8-30	Утренняя молитва	
8-50	Зарядка	
9-00	Линейка	
9-30	Трапеза - завтрак	
10-00	Проекты по ближайшим храмам города (выполнение задания, связанные с историей, архитектурой и жизнью храма)	
13-00	Трапеза – обед (<i>викторина</i>)	
13-30	Спортивные мероприятия «Борьба за знамя или Муравейник»	Новикова С.Е.
14-30	Линейка, уход домой, сбор вожатых	

6 июня (вторник) Блаженной Ксении Петербургской		
8-30	Утренняя молитва	
8-50	Зарядка	
9-00	Линейка (выдача заданий для трудового десанта)	
9-30	Трапеза - завтрак	
10-00	Трудовой десант	
13-00	Трапеза – обед (<i>викторина</i>)	
13-30	Отрядное время (подготовка Театральной постановки Евангельской притчи)	
14-30	Линейка, уход домой, сбор вожатых	

7 июня (среда) ап. От 70-ти Карпа и Алфея		
8-30	Утренняя молитва	
8-50	Зарядка	
9-00	Линейка (Задание «найди и составить наставления святого ...»)	
9-30	Трапеза - завтрак	
10-00	Отрядное время (подготовка Православного вестника, подготовка и поиск материалов – стихов, высказываний по теме «Что такое счастье?», подготовка театральной постановки Евангельской притчи)	
11-00	Спортивные мероприятия – «Волейбол, Пионербол»	Новикова С.Е.
13-00	Трапеза – обед (<i>викторина</i>)	
13-30	Игра « Угадай мелодию»	
14-30	Линейка, уход домой, сбор вожатых	

8 июня (четверг) Прав. Иоанна Русского свт. Филарета Московского		
8-30	Утренняя молитва	
8-50	Зарядка	
9-00	Линейка	
9-30	Трапеза - завтрак	
10-00	Паломничество с трапезой в лесу	
14-30	Линейка, уход домой, сбор вожатых	

9 июня (пятница) день Святой Троицы (12 июня)		
8-00	Литургия в храме прав. Анны	
10-00	Трапеза - завтрак	
10-30	Отрядное время (подготовка Православного вестника, подготовка и поиск материалов – стихов, высказываний по теме «Что такое счастье»)	
11-00	Спортивные мероприятия – «Муравейник»	Новикова С.Е.
13-00	Трапеза – обед (<i>викторина</i>)	
13-30	Разговор на поляне с бабушкой «Святые минуты» или «Что такое счастье»	
14-30	Линейка, уход домой, сбор вожатых	

12 июня (понедельник) Свт. Луки (Войно-Ясенецкого)		
8-30	Утренняя молитва	
8-50	Зарядка	
9-00	Линейка	
9-30	Трапеза - завтрак	
10-00	Отрядное время (подготовка Православного вестника, подготовка и поиск материалов – стихов, высказываний по теме «Что такое счастье?», подготовка постановки Евангельской притчи)	
11-00	Спортивные мероприятия – «Футбол» <i>совместно с лагерем прав. Анны</i>	Новикова С.Е.
13-00	Трапеза – обед (<i>викторина</i>)	
13-30	Показ театральных постановок Евангельских притч	
14-30	Линейка, уход домой, сбор вожатых	

13 июня (вторник) Св. прав. Иоанна Кронштадского		
8-30	Утренняя молитва	
8-50	Зарядка	
9-00	Линейка	
9-30	Трапеза - завтрак	
10-00	1,2 отряд – Занятие фольклором	Новикова С.Е.

10-30	3,4,5 отряд – Казаки-разбойники	
11-00	Командное время (название, девиз, эмблема, песня (1 куплет), выбор командира	Педагог, вожатые
13-00	Трапеза	
13-40	Игра «Тропа доверия»	
14-30	Линейка	

14 июня (среда) Свт. Никифора исп.

8-30	Утренняя молитва	
8-50	Зарядка	
9-00	Линейка	
9-30	Трапеза - завтрак	
10-00	Игра «Веселые старты»	Новикова С.Е.
12-00	Командное время	Педагог, вожатые
13-00	Трапеза	
13-40	«Посиделки в русской горнице» или Брейн-ринг	
14-30	Линейка	

15 июня (четверг) Перенесение мощей блгв. Царевича Димитрия из Углича в Москву (1606)

8-30	Утренняя молитва	
8-50	Зарядка	
9-00	Линейка	
9-30	Трапеза - завтрак	
10-00	1,2 отряд – Занятие фольклором	Новикова С.Е.
10-30	3,4,5 отряд – Вышибалы, перестрелка	
11-00	Командное время (подготовка сказки)	
13-00	Обед	
13-40	Мастер-классы: Кулинарный, пошив игрушек, глина, столярный, огородный	
14-30	Линейка	

16 июня (пятница) Прп. Мефодия, игумена Пешношского

8-30	Утренняя молитва	
8-50	Зарядка	
9-00	Линейка	
9-30	Трапеза - завтрак	

10-00	1,2 отряд – Занятие фольклором	
10-30	3,4,5 отряд – Традиционные английские игры	
11-00	Футбол, подготовка к матчу	
13-00	Обед	
13-30	Шоу мыльных пузырей Парковые аттракционы	
14-30	Линейка	

19 июня (понедельник) Начало Апостольского поста

8-30	Утренняя молитва	
8-50	Зарядка	
9-00	Линейка	
9-30	Трапеза - завтрак	
10-00	1,2 отряд – Занятие фольклором	Новикова С.Е.
10-30	3,4,5 отряд – Борьба за знамя	
11-00	Викторина-беседа «Моя малая Родина. Достопримечательности нашего города.	Педагог, вожатые
13-00	Обед	
13-40	«Веселые старты» (МЕЖДУ ГИМНАЗИЕЙ И ХРАМОМ), футбол	Новикова С.Е.
14-30	Линейка	

20 июня (вторник) Вмч. Феодора Стратилата

8-30	Утренняя молитва	
8-50	Зарядка	
9-00	Линейка	
9-30	Трапеза - Завтрак	
10-00	Игра «Муравейник»	Новикова С.Е.
12-00	Командное время (подготовка сказки)	Педагог, вожатые
13-00	Трапеза - Обед	
13-40	Театр литературных импровизаций «Старая сказка на новый лад» Брейн-ринг «В некотором царстве»	
14-30	Линейка	

21 июня (среда) Прп. Кирилла, игумена Белозерского

8-30	Утренняя молитва	
------	------------------	--

8-50	Зарядка	
9-00	Линейка	
9-30	Трапеза - Завтрак	
10-00	конюшня	
13-00	Обед	
13-30	Илья Муромец- сказка и реальность Игра «Богатырские потешки» Командное занятие, стенгазета	
14-30	Линейка	

9. Ожидаемые результаты:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- Расширение кругозора детей;
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- Личностный рост участников смены.

10. МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 – никогда. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха. Я умею прощать людей. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи. Мне хочется быть впереди других в любом деле. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю. Мне нравится помогать другим. Мне хочется, чтобы со мной все дружили. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать. Переживаю неприятности других, как свои. Стремлюсь не ссориться с товарищами. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца. Стараюсь защищать тех, кого обижают. Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Источник: <http://psylist.net/praktikum/00178.htm>

«Цветик-семицветик»

Методика предназначена для дошкольников и младших школьников. Методика направлена на выявление содержания и широты сферы, основных осознаваемых ребенком собственных потребностей и желаний.

Для проведения методики потребуется лист бумаги с нарисованным на нем «Волшебным цветком» с семью разноцветными лепестками. Размер лепестков должен быть таким, чтобы ребенок мог записать в нем свое желание.

С дошкольниками и первоклассниками, у которых не сформированы навыки свободного письма, методика проводится индивидуально. С более старшими учениками она может проводиться как индивидуально, так и фронтально. Для более младших детей, а также для детей с задержкой психического развития и педагогически запущенных количество лепестков можно уменьшить до трех. Вместе с тем, следует иметь в виду, что количество желаний, высказанных ребенком, само по себе может являться ценным диагностическим показателем.

«Цветки» могут быть приготовлены заранее, но, если позволяет время и условия, лучше предложить их изготовить самим детям, поскольку в этом они полнее включаются в ситуацию и валидность методики повышается.

Инструкция. «Представьте себе, что каждому из вас, как девочке Жене из сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» достался волшебный цветок с семью волшебными лепестками. Каждый лепесток выполнит одно желание. Этот цветок нарисован на листе. Напишите на каждом лепестке одно свое желание. А всего каждый из вас сможет написать семь самых заветных своих желаний. Все поняли, что _____ надо _____ сделать?»

После сообщения инструкции психолог отвечает на вопросы детей.

«Итак, начинаем...»

Обработка результатов и интерпретация

1. Определяется направленность ответов на выполнение своих собственных желаний, ориентированных на благо других людей (сверстников, воспитателей, родителей, братьев, сестер и др.), относящиеся к школе, и широкие «общечеловеческие» («Хочу, чтобы люди никогда не болели», «Чтобы никто не убивал других людей», «Нашли все полезные ископаемые» и пр.).

Поскольку само строение методики ориентирует детей прежде всего на актуализацию собственных желаний, то выделение желаний «для других» свидетельствуют о широте мотивации, выходе за пределы личного опыта, наличии широких смыслообразующих мотивов и/или формировании потребности в благе для других людей. Вместе с тем, неблагоприятными являются варианты, когда желания «для себя» полностью отсутствуют.

2. Определяются качественные категории, характеризующие преобладающую сферу предпочтений.

Наиболее часто здесь встречаются ответы, о желании обладать определенными материальными благами, иметь какие-то новые качества, способности, приобрести друзей, повысить успеваемость, выполнять требования воспитателей _____ и _____ др.

Неблагоприятными вариантами является фиксация всех ответов в сфере выполнения требований взрослых, а также совершенно конкретных («мелких») материальных благ (например, конфету, жвачку и мороженое).

Следует обратить особое внимание на ответы, связанные с физической агрессией: как на открытые агрессивные тенденции («Я хотел бы всех избить,

уничтожить”, “Чтобы отомстить всем”, “Чтобы избили всех тех, кто меня обижает), так и жертвы агрессии: “Чтобы меня не били”, “Чтобы меня кто-нибудь защитил, когда меня снова начнут бить”).

Ответ “не знаю” является неблагоприятным показателем, который может свидетельствовать как о слабости желаний и потребностей, о недоразвитии их рефлексии, о том, что ребенок не привык давать себе отчет о своих желаниях, так и о своеобразном “отказе” от желаний, их вытеснении, а также об определенной закрытости по отношению ко взрослому, иногда имеющей характер негативного протеста. Какой именно из вариантов имеет место в конкретном случае, следует выяснить в процессе дополнительной беседы.

3. Определяется степень “протяженности” желаний во времени.

4. Модальность высказывания (“Я хочу”, “Я хотел бы”).

Использование сослагательного наклонения, свидетельствующего о неуверенности ребенка в своем “праве на желание”, является неблагоприятным симптомом.

Психогеометрический тест С. Деллингера



Источник: <https://psychojournal.ru/tests/78-psihomeometriceskiiy-test-syuzen-dellinger.html#t20c>

Форма диагностики в пришкольном лагере - наблюдение и фиксирование педагогами результатов по следующим критериям:

1. Владеть развитыми формами игровой деятельности (сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры-драматизации);
2. Удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре; воплощать в игровом действии;
3. Удерживать правило и следовать ему, создавать и воплощать собственные творческие замыслы;
4. Организовывать рабочее место, планировать работу и соблюдать технику безопасности для разных видов деятельности (изобразительная, трудовая и т.д.);
5. Руководствоваться выработанными правилами жизни в лагере;
6. Управлять проявлениями своих эмоций;
7. Осознанно стремиться к сотрудничеству;
8. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
9. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;

10. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
 11. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции);
 12. Договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы;

№ п/п	ФИ воспита нника	Да/нет(+/-)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Иванов Петр												
2													
3													
4													

5													
6													
7													

Методики, направленные на измерение степени развития тех или иных личностных качеств ребенка, позволяющие не только определить индивидуальные особенности ребенка, его интересы, опасения и опыт, но и выявить динамику его личностного развития.

Диагностические методики распределены в программе по блокам в соответствии с периодом применения методики и отбираются педагогами в зависимости от ее направленности и продолжительности:

1. Диагностики, применяемые в организационном периоде

- Анкета «Давайте знакомиться!» (анкетные данные обучающегося; мотивация посещения лагеря; тип личности ребенка; интересы; ожидания от смены; отношение к сверстникам);
- Психометрический тест С. Деллингера (тип личности ребёнка, его склонность к определенным видам деятельности и общения).
- Методика «Цветик-семицветик» (выявление направленности интересов воспитанников)

- Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности (определение уровня: социальной активности; социальной адаптированности; социальной автономности; нравственной воспитанности);

2. Диагностики, применяемые в основной период смены

- Тест «Я в круге» (выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в отряде);

- Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере» (отношение воспитателя, вожатого к детям; задействованность обучающегося в мероприятиях; интерес ребенка к мероприятиям программы);

- Проективная методика «Мой отряд» (удовлетворенность ребенка жизнью в лагере, комфортность пребывания в отряде, система взаимодействия воспитателя, вожатого и ребенка).

3. Диагностики, используемые в итоговом периоде

- Опросник М. И. Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности (определение уровня: социальной активности; социальной адаптированности; социальной автономности; нравственной воспитанности);

- Анкета «Как мы жили это время» (впечатления ребенка от смены; степень вовлеченности обучающегося в различные виды деятельности; реализация в том или ином виде деятельности; трудности, возникшие за время лагерной смены; чему ребенок научился за смену; ощущения себя в коллективе сверстников);

- Анкета «До новых встреч!» (впечатления реализация ожиданий от лагеря; удовлетворенность содержанием смены; обратная связь в аспекте организации работы лагеря).

4. Техники словесной диагностики, используемые в любом периоде смены

- Вопросы отрядного огонька (духовно-нравственное развитие ребенка, ценностные ориентации; развитие социально-коммуникативных качеств; отношение к здоровому образу жизни, спорту);

- Техника Джеффа (выявление ценностных ориентаций участников смены);

- Закончи предложение (развитие социально-коммуникативных качеств; отношение к здоровому образу жизни, спорту);

Рефлексия (личностные приобретения ребенка; полученный за день опыт; эмоциональное состояние ребенка, удовлетворенность прожитым днем).

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКИ

1. Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности» № 293 от 13 июля 1992 г.
2. Серия книг для детей и школьной аудитории;
3. Нагибина М.И. «Чудеса для детей из ненужных вещей». Ярославль, «Ак.развития»; 1997г.
4. Русский турист. Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 гг. Москва, 1998.
5. Косминская В.Б. «Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей». Москва, «Просвещение», 1987г.
6. Роговин А. «Хочу сделать сам». Москва, Издательство «Педагогика», 1984г.
7. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995 г.
8. Конышева Н.М. «Чудесная мастерская». LINKA – PRESS, 1996г.
9. Конышева Н.М «Наш рукотворный мир (От мира природы к миру вещей)». LINKA – PRESS, 1996г.
10. Базулина И. В. Развитие экологической культуры младших школьников на занятиях под открытым небом // Начальная школа. – 2005. - N 12. - С. 33-35.
11. Бобылева Л. Д. Экологическое воспитание младших школьников : кружковая работа // Начальная школа. – 2003. - N 5. - С. 64-75.
12. Бугаева Н. Л. Материалы для экологической тропы. II класс // Начальная школа. - 2009. - N 1. - С. 61-67.
13. Артюшина Н.К., Чирковская Е.Г. Личностные и профессиональные качества учителя, работающего с одаренными учащимися // Проблемы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Сборник материалов научно-практической конференции / Научн. ред. Н.Ю. Синягина. – М., 2003. – С. 61-63.
14. Венгер Л.А. Педагогика способностей. - М., 1973. – 122 с.
15. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - СПб., 1997. – 96
16. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте / Избр. психол. исследования. Т.1. - М., 1982. – 487 с.
17. Гусева С.И. Образ математически одаренного ученика в сознании педагога: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – СПб., 2000. – 19 с.
18. Динерштейн И.В. Проблема соотношения общих и специальных творческих способностей в школьном возрасте: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – М., 2002. – 22 с.
19. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Пер. с нем. А.П. Голубева; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М., 2002. – 144
20. Леви В. Нестандартный ребенок. - М., 1989. – 256 с.
20. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М. - Воронеж, 2003. – 464 с.

21. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений. – М., 2001. – 320 с.
22. Одаренные дети / Общ.ред. Г.В. Бурменской и В.М.Слуцкого. - М., 1991. – 381 12. Одаренные дети / Под ред. М. Карне. – М., 1991. – 246 с.